

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Письменерская основная общеобразовательная школа»

Утверждено
приказом директора
от 24.12.2020 № 95-од

Положение о порядке организации учебного процесса
с использованием дистанционных образовательных технологий
для детей - инвалидов и детей с ограниченными
возможностями здоровья

I. Порядок использования дистанционных образовательных технологий

1. Положение по организации обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных образовательных технологий (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом Российской Федерации от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», Федеральным законом Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», постановлением Правительства РФ от 17.11.2007 № 781 «Об утверждении Положения об обеспечении безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных», приказом Минобрнауки России от 06.05.2005 № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий», письмом Минобрнауки России от 10.12.2012 № 07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных образовательных технологий», Устава Государственного общеобразовательного учреждения «Письменерская основная общеобразовательная школа» (далее Школа).

2. Положение устанавливает правила использования дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ) в Школе при реализации (образовательных программ дошкольного образования/ образовательных программ начального общего образования/ образовательных программ основного общего образования).

3. Под ДОТ понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

4. Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны школы, а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся. Дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться комплексно с традиционной, семейной и другими, предусмотренными законом РФ «Об образовании» формами его получения.

5. Главными целями дистанционного обучения как важной составляющей в системе непрерывного образования являются:

- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- предоставление детям-инвалидам возможности получения образования по индивидуальной программе на дому;
- повышение качества образования обучающихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями.

6. Основными принципами организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому, являются:

-добровольность участия детей с ограниченными возможностями здоровья;

-обеспечение конституционных прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного качественного общего образования путем интеграции традиционно организованного учебного процесса и дистанционных образовательных технологий;

-обеспечение условий детям-инвалидам для получения ими общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов с использованием элементов дистанционных технологий;

-адаптивность модели дистанционного образования к уровням и особенностям развития и подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья;

-создание условий для обеспечения охраны здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Школа вправе использовать ДОТ при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, практик (за исключением производственной практики), текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

8. Использование ДОТ не исключает возможности проведения учебных, лабораторных и практических занятий, практик, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся. Соотношение объема проведенных учебных, лабораторных и практических занятий с

использованием ДОТ или путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся определяется Школой.

9. Для использования ДОТ Школа имеет специально оборудованные помещения с соответствующей техникой, позволяющей реализовывать образовательные программы с использованием ДОТ, а также располагает педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом, имеющим соответствующий уровень подготовки.

10. Школа может реализовывать образовательные программы с использованием ДОТ через сеть своих обособленных подразделений.

11. При использовании ДОТ Школа обеспечивает доступ обучающихся, педагогических работников и учебно-вспомогательный персонал к учебно-методическому комплексу (на бумажном или электронном носителях), включающем: учебный план Школы, учебный план обучающегося, программу учебного предмета (дисциплины, учебного курса), учебник по учебному предмету (дисциплине, учебному курсу), практикум или практическое пособие, тестовые материалы для контроля качества усвоения материала, методические рекомендации для обучающегося по изучению учебного предмета (дисциплины, учебного курса), организации самоконтроля, текущего контроля, учебные (дидактические) пособия и задачки, - позволяющему обеспечить освоение и реализацию образовательной программы.

12. Учебно-методический комплекс может при необходимости дополняться справочными изданиями и словарями, периодическими, отраслевыми и общественно-политическими изданиями, научной литературой, хрестоматиями, ссылками на базы данных, сайтов, справочные системы, электронные словари и сетевых ресурсов.

13. Содержание учебно-методического комплекса должно соответствовать государственным образовательным стандартам.

14. Школа устанавливает порядок и формы доступа к используемым информационным ресурсам при реализации образовательных программ с использованием ДОТ.

15. Для обеспечения использования ДОТ при реализации образовательных программ организуется повышение квалификации руководящих, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала.

16. Организационное и методическое взаимодействие Школы с педагогическими работниками, в том числе проживающими вне места нахождения Школы, может осуществляться с применением информационных

и телекоммуникационных технологий.

17. Школа при использовании ДОТ организует учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме консультаций с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

18. При реализации образовательных программ с применением ДОТ Школа обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну.

II. Порядок организации обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных образовательных технологий

1. Обучение осуществляется по месту жительства детей с ограниченными возможностями здоровья, а Центр дистанционного обучения (далее - ЦДО) осуществляет методическое сопровождение деятельности Школы, обучающей детей с ограниченными возможностями здоровья по месту их жительства.

2. Права и обязанности обучающихся, осваивающих образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий, определяются законодательством Российской Федерации.

3. Обучение в дистанционной форме осуществляется как по отдельным предметам и курсам, включенным в учебный план Школы, так и по всему комплексу предметов учебного плана. Выбор предметов изучения осуществляется совершеннолетними учащимися или родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся по согласованию с Школой.

4. Дистанционное обучение осуществляется на принципе добровольного участия детей с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления родителей (законных представителей) при наличии рекомендаций, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (далее - рекомендации специалистов):

5. Для организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья Школа осуществляет следующие функции:

- проводит мероприятия по обеспечению информационно-методической поддержки дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- создает и поддерживает на сайте Школы пространство для

дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в котором, в том числе, размещает информацию о порядке и условиях дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, форму заявления о дистанционном обучении ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществляет организацию учебно-методической помощи обучающимся детям с ограниченными возможностями здоровья, родителям (законным представителям) обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья;

- информирует родителей (законных представителей) о порядке и условиях дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Основанием для открытия дистанционной формы обучения по профильным учебным предметам или для углубления знаний по отдельным предметам являются:

- назначение ответственного за организацию дистанционного обучения из числа педагогического коллектива;

- назначение помощника преподавателя, который будет находиться в непосредственном очном контакте с обучающимися, оказывать им техническую и организационную помощь, из числа педагогов школы;

- определение учебной нагрузки для педагогов;

- установление коэффициента доплаты учителям-предметникам, осуществляющим контроль за процессом дистанционного обучения, оформление школьной документации по результатам обучения обучающихся.

7. Родители (законные представители) детей с ограниченными возможностями здоровья, желающие обучать детей с использованием дистанционных образовательных технологий, представляют в Школу следующие документы:

- заявление по форме согласно Приложению № 1 к настоящему Положению;

- копию документа об образовании (при его наличии);

- справку о рекомендованном обучении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на дому.

8. При зачислении на дистанционное обучение для регистрации на сервере дистанционного обучения, присвоение индивидуального пароля и логина, установление контакта заполняется анкета, содержащая сведения об обучающемся.

9. При использовании дистанционных технологий Школа обеспечивает

доступ обучающихся, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала к учебно-методическому комплексу, включающему:

- учебный план Школы;
- индивидуальный учебный план каждого обучающегося;
- программы учебных предметов с пояснительной запиской об особенностях обучения (дисциплин, учебных курсов);
- учебные материалы по учебному предмету (дисциплине, курсу);
- комплекты электронных образовательных ресурсов, дистанционных курсов.

10. С учетом технических возможностей, при наличии согласия образовательного учреждения и педагогического работника рабочее место педагогического работника оснащается аппаратно-программным комплексом и обеспечивается доступом к сети Интернет в образовательном учреждении или непосредственно по месту проживания педагогического работника.

11. Аппаратно-программный комплекс передается участникам образовательного процесса на договорной основе во временное безвозмездное пользование:

- в отношении аппаратно-программного комплекса для рабочего места педагогического работника соответствующий договор заключается с Школой;
- в отношении аппаратно-программного комплекса для рабочего места ребенка-инвалида соответствующий договор заключается с его родителями (законными представителями).

12. Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

- каналы связи;
- система дистанционного обучения, обеспечивающая формирование информационной образовательной среды;
- компьютерное оборудование;
- периферийное оборудование;
- программное обеспечение.

13. Для обеспечения процесса дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья используются следующие средства дистанционного обучения: специализированные учебники с мультимедийными сопровождениями, электронные учебно-методические комплексы, включающие электронные учебники, учебные пособия, тренинговые компьютерные программы, компьютерные лабораторные практикумы, контрольно-тестирующие комплекты, учебные видеофильмы, аудиозаписи, иные материалы, предназначенные для передачи по

телекоммуникационным и иным каналам связи посредством комплектов компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

14. Формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся могут варьироваться в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья. При наличии соответствующих рекомендаций специалистов количество часов по классам может быть увеличено в пределах максимально допустимой учебной нагрузки, предусмотренной санитарно-гигиеническими требованиями.

15. Организация дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает выбор детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями (законными представителями) индивидуальной образовательной траектории с уточнением индивидуального учебного плана, реализуемого за счет часов, предусмотренных в учебных планах образовательных учреждений, в которых дети-инвалиды обучаются (желают обучаться).

16. Содержание учебно-методического комплекса, позволяющего обеспечить освоение и реализацию образовательной программы при организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, должно соответствовать федеральным государственным образовательным стандартам.

17. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, состояние здоровья которых допускает возможность периодического посещения ими образовательного учреждения, с учетом согласия их родителей (законных представителей) наряду с дистанционным обучением и занятиями на дому организуются занятия в помещениях Школы (индивидуально или в малых группах).

18. При организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья учет результатов образовательного процесса и внутренний документооборот ведется в электронно-цифровой форме.

19. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются образовательным учреждением традиционными методами или с использованием дистанционных образовательных технологий.

20. Государственная (итоговая) аттестация осуществляется в соответствии с нормативными документами, определяющими формы и порядок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся,

освоивших основные общеобразовательные программы.

21. Школа использует доступ к программной системе дистанционного обучения, предоставляемой _____.

22. Образовательный процесс на основе использования дистанционных образовательных технологий осуществляется на базе Школы, а вся необходимая инфраструктура (техническое сопровождение образовательного процесса, создание и функционирование центра обработки вызовов, инженерной службы, создание учебных материалов, методическое сопровождение образовательного процесса) выделена и осуществляется

Директору

От

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачислить(перевести) на дистанционное обучение моего (мою) сына (дочь) _____

20 ____ года рождения в класс Вашей Школы в форме дистанционного образования с 01 сентября 20____ года.

Паспортные данные родителя (серия, номер, кем и когда выдан):

Адрес места регистрации учащегося:

Email: _____

Контактные телефоны: _____

Мед.страх, полис учащегося: _____

Свидетельство о рождении учащегося: _____

_____ (_____)

подпись

расшифровка подписи

Дата _____ 20 ____

ПРАВИЛА

проведения учителем дистанционных уроков в режиме реального времени

Особенностью организации учебного процесса в Центре дистанционного образования является возможность обучать обучающихся, независимо от их местонахождения.

Во всех этих случаях учителю необходимо неукоснительно придерживаться правил проведения дистанционных уроков:

- дистанционный урок проводится по заранее составленному расписанию в режиме реального времени;

- дистанционный урок может быть начат при условиях:

- 1) учитель находится в дистанционной учебной среде, а именно в курсе, по материалам которого планируется проведение урока;

- 2) учитель использует возможность для оперативной связи с учеником(ами) (чат, скайп, обмен внутренними сообщениями, телефон).

- учитель инициирует контакт с учеником(ами) в начале урока, объявляет задачи урока и план его проведения, приглашает учащихся к общению в программах для онлайн взаимодействия (программы Skype, iChat, OpenMeetings), момент завершения урока также обозначается учителем;

- 3) в течение всего урока, независимо от выбранной формы его проведения, учитель находится в информационной учебной среде и доступен в программе для оперативного онлайн взаимодействия (чате, скайпе или др.);

- 4) учитель обязан проводить уроки в режиме видеоконференции;

- 5) при отсутствии обучающегося(щихся) в дистанционной учебной оболочке учитель старается выяснить причины отсутствия (телефонный звонок куратору, обучающемуся, законному представителю обучающегося) и размещает полученную информацию в соответствующей теме форума (или сообщает завучу); готовит задание обучающемуся (группе обучающихся) по теме пропущенного урока и вносит коррективы в тематическое планирование ученика (группы) с учетом актуальной ситуации.

ПОРЯДОК

проведения контрольных работ при обучении с использованием дистанционных технологий детей с ограниченными возможностями здоровья

Контрольные работы проводятся по заранее составленному графику, утвержденному директором образовательного учреждения. График контрольных работ включает в себя время, дату, продолжительность проведения контрольной работы; форму проведения работы и место проведения; фамилии обучающихся и преподавателей; учебный предмет (класс); любые изменения в графике проведения контрольных работ возможны только с разрешения завуча образовательного учреждения.

Режим проведения всех контрольных работ - очное взаимодействие обучающегося и учителя в форме очного урока или онлайн урока посредством видеоконференции (программы Skype, iChat, OppenMeetings). При необходимости использовать программы, позволяющие видеть/работать с экраном обучающегося удаленно RemoteDesktop, TeamViewer и др.

Обучающийся должен разместить видеокамеру таким образом, чтобы учитель видел полностью рабочее место и самого обучающегося, выполняющего работу. Присутствие посторонних во время проведения работы недопустимо.

Во время проведения контрольной работы учитель находится в здании образовательного учреждения, вне зависимости от формы проведения контрольной работы: очная или видеоконференция.

Дни и время проведения контрольных работ ограничены пятидневной рабочей неделей в часы наибольшей работоспособности детей. Рекомендованный интервал - с 8.30 до 15.00, если нет других показаний.

Допустимо проведение контрольной работы на дому, а также в смешанном режиме: часть учащихся выполняют работу очно, некоторые обучающиеся - дистанционно. Для обучающихся с низким темпом работы по представлению обучающего педагога или специалиста Психологической службы контрольная работа может быть разделена на несколько уроков, проводимых в один или разные дни.

Во время проведения контрольных работ недопустимо давать ребенку прямые подсказки, наводящие вопросы, ограничивать его самостоятельную деятельность.

На время проведения контрольной работы учитель обязан предоставить

возможность обучающемуся использовать необходимое специальное дополнительное оборудование, обеспечивающее самостоятельную деятельность учащегося.

Готовя обучающихся к контрольным работам, необходимо учитывать их психофизиологические особенности. Недопустимо нагнетание и преувеличение роли контрольной работы в общем образовательном процессе обучающегося.

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол №3 от 24.12.2020г

Прошнуровано, пронумеровано, скреплено печатью

13 (Трушцов) листа(ов)
цифрой прописью

директор (Трушков Н.А.)
наименование должности подпись расшифровка

